

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа №8» Центр образования

«Принята»  
на педагогическом совете  
МБОУ «Гатчинская СОШ №8»  
Центр образования  
Протокол N 1 от 27.08.2021 г.

Приложение к основным образовательным  
программам начального общего образования,  
основного общего образования, среднего общего  
образования, утвержденных Приказом N.134-0 от  
27.08.2021 г.

«Согласована»  
Протокол N.3 Управляющего Совета  
от 27.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Гатчина 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Гатчинская СОШ №8» находится формирование гуманной и духовно свободной личности, способной к самовоспитанию и самообразованию, уважающей себя и других. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и общению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Участники программы:

Программа рассчитана на обучающихся с 1 по 11 класс и реализуется в ходе учебно-воспитательного процесса. В реализации программы будут использованы и внутренние возможности школы, администрация; различные социальные службы, а именно: социальный педагог, педагог-психолог, школьный библиотекарь, медицинская сестра.

Сроки реализации программы: 2020-2025 гг.

### 1. ОСОБЕННОСТМ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Гатчинская СОШ 8 Центр образования» численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 669 человек (24 классов-комплектов), численность педагогического коллектива — 44 человека. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа расположена в новом районе города. Социальный состав населения неоднороден, большую часть составляют служащие. Школа функционирует в односменном режиме. Для реализации учебно-воспитательного процесса в школе имеются: учебные кабинеты, спортивный зал, кабинет информатики, школьная библиотека, комбинированная спортивная и воркаут площадки на территории школы.

МБОУ «Гатчинская СОШ №8 Центр образования» имеет свои традиции и свою историю. Отличительными особенностями школы являются:

- стабильность педагогического коллектива и укрепление положительной репутации учебного заведения;
- большой опыт организации воспитательного процесса на основе коллективной творческой деятельности;
- активное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта;
- реализация предпрофильного и профильного обучения, индивидуальные образовательные

планы.

- коллектив единомышленников, нацеленных на высокий результат обученности
- тесная связь с выпускниками разных лет, выпускниками — родителями

Процесс воспитания в МБОУ «Гатчинская СОШ №8 Центр образования» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых обязанностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

1. Основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

2. важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3. в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4. в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

5. педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6. ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и

культурных традициях многонационального российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ «Гатчинская СОШ №8 Центр образования» — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, формирование у учащихся представлений о достойной жизни, построенной па общечеловеческих идеалах и ценностях);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, создании условий для самопознания и самосовершенствования личности ребенка в его стремлении к достойной жизни);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть подготовке учащихся к достойному выполнению социальных ролей посредством накопления опыта достойного поведения, поступков, отношений, осмысленного участия в социально значимых делах).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста *уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний— знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть внимательным и ответственным, скромным и приветливым,

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений'

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне,
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать,
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- К Миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного Микроклимата в своей собственной семье;
- К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнером, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитание обучающихся юношеского возраста (уровень *среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, *опыт* проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным внеурочной деятельности, их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал,
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализации цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МБОУ «Гатчинская СОШ №8 Центр образования» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства- детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами. учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует созданию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом,

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общепл, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На школьном уровне.*

*День Знаний*— традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 2-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*«Мы такие разные»*— общешкольные классные часы, посвященное Международному дню толерантности. Целью которого является воспитание культуры толерантности в детско-подростковой среде, профилактика любых форм интолерантного поведения. В рамках данного мероприятия проходят тематические классные часы, просмотр и обсуждение фильмов и социальных роликов, галерея плакатов, фотовыставки, флешмобы, акции.

*«День матери»* - традиционные мероприятия, воспитывающие любовь и уважение к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь; способствующие сплочению классного коллектива и родителей; создающие условия для раскрытия творческих способностей учащихся. В рамках КТД проводятся конкурс чтецов, тематические классные часы, фотовыставки «Наши мамы такие необыкновенные», акция «Подарок самой дорогой и любимой», «Слово о матери», совместные праздники, концерты,

*«Новый год»* общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерских «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу,

*«День Добрых Дел»*- традиционное общешкольное мероприятие, посвященное

Дню спонтанного проявления доброты. Цель: формирование потребности в совершении добрых поступков, в сострадании и отзывчивости, добром отношении друг к другу. По итогам проведения формируется «Калейдоскоп добрых дел»

*Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (школьная акция («Свеча памяти»), конкурс чтецов, интерактивная игра «Опять война... Опять блокада...», встреча с ветеранами «Я говорю с тобой из Ленинграда», акции «Блокадная ласточка», «Открытка ветерану», «Окна памяти», «Дорога жизни»)- классные часы.

*Предметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

*Церемонии награждения «Синяя птица»* (по итогам года) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу,

В рамках церемонии награждения «Синяя птица» ежегодно проводится школьный конкурс «Лучший класс года» - с целью выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов.

Ежегодный праздник «Зверье мое»- мероприятие, направленное на бережное отношение к братьям нашим меньшим, умение проявлять заботу и самостоятельность

#### *На уровне классов*

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц, на уровне *основного и среднего образования* через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельные представителям классного самоуправления.

Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение'

«*День рождения класса*»- направлено на воспитание чувства дружбы, коллективизма;

«*Парк-игра*» — традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению;

«*Прощание с Букварём*» — традиционная церемония в первых классах;

«*День именинника*» — дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

*Классный час «День матери»* развитие нравственно-моральных качеств ребенка через



восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

*Классный праздник посвящённый 8 марта и 23 февраля* — ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

### ***На индивидуальном уровне***

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации активного участия детей в конкурсах* различного уровня помощь в подготовке конкурсных материалов.

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни,

Направления деятельности классного руководителя:

*1, Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

наблюдение;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями -предметниками, медицинским работником школы

-изучение интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности класса.

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

*2 Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка,*

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; ситуационные, способствующие сплочению коллектива, поднятию

настроения, пресекающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других

Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- инициирование и поддержка участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать из возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочнить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

#### 4. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта,

предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

6. *Работа с учителем, преподающими в классе.* посещение учебных занятий, регулярные беседы классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом- психологом, социальным педагогом

7. *Работа с обучающимися, состоящими на разных видах учёта, в группе риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за успеваемостью и свободным времяпровождением.

#### 8. *Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы)*

-родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками (совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет, Создание и организация

работы роди сельских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гатчинская СОШ N8 Центр образования» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

*Общеинтеллектуальное направление.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, общую картину мира: «Функциональная грамотность», «Английский без границ», «Азбука безопасности», «Я-гражданин», «Решение нестандартных задач по физике», «Решение нестандартных задач по химии», «Решение нестандартных задач по математике», «Моя письменная речь», «Математический клуб», «Логика в информатике», «Практикум по физике», «Занимательная математики».

*Общекультурное направление.* Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. «Хоровая музыкальная школа Апрель», «Хореографическая студия Солнышко», «Театр моды», «Изостудия», «Фабрика идей», «Детский музей открытки», «Рукоделие».

*Духовно-нравственное направление.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука общения», «Читаем, обсуждаем, размышляем. «В мире книг»», «Основы школьной журналистики», «Школьный медицентр «Восьмое чудо света»

*Спортивно-оздоровительное направление.* Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Йога для начинающих», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Будь здоров».

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих **позитивному** восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработкисвоего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задал для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества о взаимное помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы;*

- через деятельность созданного совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических

- советам,
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
  - участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
  - через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
    - распределение поручений за определенный участок деятельности;
    - разработка сценария или хода мероприятий;
    - организация рекламы о месте и времени проведения;
    - приглашение гостей,
  - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся старосты класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел,
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях,
- участие в работе Школьного Совета по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

### **Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Своеобразие социокультурной среды г. Гатчины позволяет формировать эффективное воспитательное пространство. Город Гатчина гордится своей историей и культурным наследием, которые являются прекрасным материалом для патриотического, нравственного и эстетического воспитания, Гатчина — центр многих культурных событий в жизни Гатчинского района и Ленинградской области. Также близость к таким городам как Санкт-Петербург, Кронштадт, Красное село, Пушкин, Петергоф значительно увеличивает воспитательные возможности использования социальных культурных сред.

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в сложных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих

здесь природных и историко-культурные ландшафтов, флоры и фауны.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд не труд в постиндустриальном мире, охватывающим не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии (уроки самоуправления); мастер-классы с участием профессионалов, просмотр серии фильмов, знакомящих с различными профессиями на сайте «Открытые уроки»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии,
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн),
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий: прохождение профориентационного онлайн-тестирования «Профитур» и др.), прохождение курсов по интересующим профессиям и направлениям образования,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Открытые уроки», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные и групповые тестирования и консультации школьного психолога по решению вопросов профориентации
- обучение на курсах, предложенных гатчинским КО

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям День знаний, Новый год, День Победы и т.д.),

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (традиционный школьный конкурс «оформление кабинета» к дню учителя, новому году и т.д.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих реализовать свой творческий, а также знакомящих их с работами друг друга.
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;
- тематические выставки («Делаем своими руками», «новогодние игрушки», «осенние поделки» фотовыставки, выставки рисунков).
- тематические выставки художественных работ учеников и учителей школы.
- стендовая презентация «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Аллея славы» (информация о победителях и призерах предметных олимпиад и конкурсов), «Спортивные достижения» (кубки и медали, завоеванные обучающимися школы в различных спортивных соревнованиях), правовой уголок, информационные стенды, Достижения хоровой школы «Апрель» и студии танца «Солнышко» (кубки, медали), «Куда пойти учиться», уголок Здоровья, Стенды «Поведение на дороге», и т.д.
- оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, которые создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

### 3.9. Модуль «Работа с родителями»

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе,

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к правлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Управляющий совет), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Работа в данном направлении ведется через:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки),
- беседы для учащихся и родителей, проводимые с привлечением Представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями,
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости,

предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- открытые дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительское собрание, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- классные родительское чаты и группы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций,

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка,

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между *воспитанниками и педагогами*;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности,

- *принцип разделенной ответственности за результаты* личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:



1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Показатели	Методики
Диагностика обученности учащихся	Анализ текущей и итоговой аттестации.
Мотивация учебной деятельности	Анализ практических ситуаций
Физическая развитость и состояние здоровья	Осмотр медсестры
Мониторинг заболеваемости	Контроль посещаемости
Ценностное отношение к знаниям	Мониторинги по учебным предметам.
Уровень воспитанности	Мониторинг
Сформированность классного коллектива	Рейтинг класса
Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества	Анкетирование родителей
Занятость во внеурочной деятельности, системе дополнительного образования	Мониторинг занятости во внеурочной деятельности
Участие классного коллектива в мероприятиях классного и школьного уровня	Анализ практических ситуаций, наблюдение
Участие в конкурсах, олимпиадах, предметных неделях	Анализ количества и результативности

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом дела и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел,
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Прошито  
и пронумеровано  
18 листов

Директор:  Я.А. Безродная